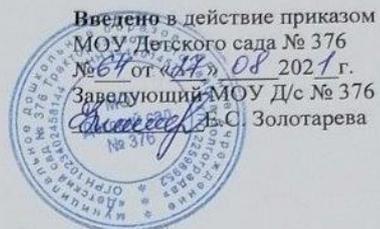


муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 376  
Тракторозаводского района Волгограда»

Согласовано  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от  
«27» 08 2021 г.  
Председатель Шатская Е.В. Шатская



**Рабочая программа старшей группы № 11**

на 2021-2022 учебный год

Составлена на основе примерной программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы  
и ООП детского сада

**Разработчик(и) программы:** Сенаторова Марина Михайловна, воспитатель

2021 год

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Назначение программы.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	4
1.3. Возрастные особенности развития детей старшей группы...5	
2. Учебный план.....	7
2.1. Планирование образовательной деятельности.....	7
2.2. Учебный план на 2021-2022 учебный год.....	7
2.3. Календарно-учебный график.....	8
2.4. План самообразования.....	8
2.5. Дополнительные образовательные услуги.....	10
2.6. Работа с родителями .....	11
3. Режим организации образовательной деятельности.....	15
4. Планирование образовательной деятельности.....	15
5. Система мониторинга.....	17
6. Описание программно-методического обеспечения.....	17
7. Описание материально-технического обеспечения.....	17
8. Литература.....	21

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа для детей 5 - 6 лет на 2021-2022 учебный год разработана на основе образовательной программы МОУ детского сада № 376. Методическим обеспечением программы является примерная программа «От рождения до школы» под редакцией: Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – Издание 2-ое, «Учитель», 2017 -303 с.

Парциальные программы:

- Николаева С.Н. «Юный эколог»
- Рыжова Н.А. «Наш дом – природа»
- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»
- Лыкова И.А «Цветные ладошки»
- Стеркина О.Б. «Основы безопасности жизнедеятельности»
- Князева «Истоки народной культуры»
- Колесникова Е.В. «Математические ступеньки»

Рабочая программа разработана с учётом возрастных психологических особенностей детей 5-6 лет и в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию.

Программа сформирована для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа предполагает установку партнёрских отношений не только с семьями воспитанников, но и с другими организациями, которые могут способствовать обогащению социального или культурного опыта детей. Приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействию проведения совместных проектов, экскурсий, праздников, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической поддержки (родительский клуб).

Сотрудничество с:

- соавтором «Красной Книги» Северьяновым А.Н. на популяризацию биологических, экологических, краеведческих, природоохранных знаний среди воспитанников ДОУ;
- Волгоградской региональной поисковой общественной организацией «Наследие»;
- Детской музыкальной школой № 2 на проведение концертной деятельности;
- МКДОУ Новоаннинским детским садом №5 Новоаннинского муниципального района Волгоградской области о совместной ФГБОУ ВО «ВГСПУ» о производственной практике студентов.

**Согласно ФЗ № 273-ФЗ Российской Федерации «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 24.07.2020г. произошла интеграция рабочей программы группы с программой воспитания.**

Программа воспитания направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности

позитивной социализации ребенка, формирования у него чувства доверия к миру, к людям и к себе, воспитания чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к памяти защитников Отечества, к культурному наследию, природе; уважительного отношения к закону, правопорядку, человеку труда, старшим, взаимоуважения.

Таким образом, основными направлениями воспитательной работы в образовательной организации становятся:

- ценности Родины и природы, которые лежат в основе патриотического направления воспитания (музейная комната «Сталинградская мозаика», музейный уголок «Русская изба», мини-музеи экологической направленности).
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества, которые лежат в основе социального направления воспитания (психолого-педагогическая работа по формированию социального интеллекта детей дошкольного возраста).
- ценность знания, которые лежат в основе познавательного направления воспитания (центры познавательного развития в каждой возрастной группе).
- ценность здоровья, которое лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания (система оздоровительных мероприятий в каждой группе).
- ценность труда, которое лежит в основе трудового направления воспитания (уголки дежурства в каждой группе, организация дежурства после занятий, в уголке природы, после приема пищи в старшем дошкольном возрасте; уборка прогулочных участков во всех возрастных группах (выполнение элементарных трудовых функций)).
- ценности культуры и красоты, которые лежат в основе этико-эстетического направления воспитания (эстетичное оформление групповых помещений, групповых прогулочных площадок, центров по развитию эстетического вкуса у воспитанников в группах).

## 1.2. Цели и задачи реализации программы.

**Целью образовательной программы является** проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и РППС, обеспечивающих активную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей 5-6 лет через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности, адекватные возрасту.

### **Программа направлена на:**

= разработку системы мероприятий по созданию условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

= разработку мероприятий по организации развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

### **Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

**1.** Реализовать комплекс мероприятий, обеспечивающих равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

**2.** Реализовать план мероприятий по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

3. Апробировать систему мероприятий по созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитию способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром

**Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Волгоградской области.**

Целью такой работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Решение задач осуществляется при целенаправленной поддержке педагогами детского сада различных форм детской активности и инициативы для воспитания современного национального идеала – высоконравственного гражданина, принимающего судьбу России как свою личную.

### 1.3 ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 5 -6 ЛЕТ

В игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста **появляются ролевые взаимодействия.** Дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».

(В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

**Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования.**

В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения.

Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изобразительная деятельность становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

**Конструирование** характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали

деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.**

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

**Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины,** строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

**В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление.** Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

**Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.**

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

**Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.** Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

**Совершенствуется грамматический строй речи.** Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

**Развивается связная речь.** Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

**Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.**

**Восприятие** в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

## 2. Учебный план

### 2.1. Планирование образовательной деятельности

Возрастная Группа	Количество занятий в день	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятия	Перерыв между занятиями
Старшая группа	2-3 занятия	11	20 минут	не менее 10 минут

### 2.2. Учебный план на 2021-2022 учебный год

Возрастная группа	Непосредственно образовательная деятельность								Итого в неделю
	Познавание (озн. с окр./экология)	Познавание (ФЭМП)	Разв. речи/худ. лит.	Рисов. Конструир.	Аппликация/лепка	Физ. культ.	Музыка	Зан. с психологом	
Старшая	По 2 зан. в мес./20 мин.	1 зан./20 мин.	2 зан. В мес./20 мин.	По 2 зан. в мес./20 мин.	по 2 зан. в мес./20 мин.	3 зан. в мес./20 мин.	2 зан. в мес./20 мин.	-	11 зан./ 3 часа 45 мин.

Организация организованной образовательной деятельности осуществляется строго в соответствии с календарным графиком.

### 2.3. Календарно-учебный график по освоению образовательных областей в старшей группе

Наименование ООД	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
Развитие речи	2	8	72
Познавательное развитие	2	8	72
Художественно-эстетическое развитие	4	16	144
Физическое развитие	3	12	108
ИТОГО:	11	44	360

Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит во всех образовательных областях.

### 2.4. План самообразования воспитателя высшей категории Сенаторовой Марины Михайловны.

**Тема:** «Апробация и реализация программы «Мы - твои друзья» А.Г. Макеева, В.А. Самкова, Е.М. Клемяшова.

**Цель:** формирование у детей ответственного отношения к домашним животным, готовности заботиться о своих питомцах и опекать их.

**Продукт:** авторские игры и игровые упражнения, разработанные на основе программы «Мы – твои друзья» и рабочих тетрадей к ней для детей дошкольного возраста.

**Направлена на:**

- формирование представлений об универсальной ценности домашних животных как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы.
- развитие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к домашним животным;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами.

Программа «Мы твои друзья» включена в тематическое планирование к такой теме как «Домашние животные».

**Результаты освоения программы** будут представлены на педагогических советах, семинарах, родительских собраниях, конкурсах для родителей, детей, воспитателей.

## **2.4 Экологический долгосрочный проект «Мы – твои друзья»** **Подготовила Сенаторова М.М.**

**Продолжительность проекта:** долгосрочный 01.09.2021 – 25.05.2023

**Вид проекта:** познавательно - исследовательски - творческий.

**Цель проекта** — взаимодействие человека с домашними животными.

**Задачи проекта:** формирование ценностного, глубоко – эмоционального отношения детей к животным.

**Вид проекта:** творческий.

**Состав участников:** дети, родители, воспитатели.

**Продолжительность проекта:** долгосрочный.

**Возраст детей:** 5-7 лет.

**Методы работы, направленные на реализацию задач проекта:** словесные, наглядные, практические и игровые.

**Формы реализации проекта:**

- ООД;
- игры (*сюжетно-ролевые, дидактические, речевые, подвижные, настольно-печатные*);
- беседы, общение;
- рассматривание иллюстраций, рисунков, картинок;
- прогулки;
- использование мультимедийных презентаций;
- просмотр мультфильмов;
- чтение художественной литературы;
- работа с родителями.

**Ожидаемые результаты взаимодействия с детьми:**

1. Развить у детей представления о домашних животных, выделять их характерные признаки.
2. Закрепить знания о разных объектах живой и неживой **природы**, показать ее взаимосвязь с окружающим миром.
3. Сформировать навыки безопасного поведения детей с домашними животными;

4. Сформировать чувство близости к **природе** и сопереживанию всему живому, помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к **природе**, проявление творчества.

5. Вызвать проявление интереса, доброты к **природным явлениям и объектам**.

Этапы работы над **проектом**:

1-й – предварительный этап.

- использование научно-популярной методической литературы по проблемам **экологического воспитания**;
- подбор программного – методического материала по направлению работы;
- совершенствование развивающей среды;
- подбор и изготовление дидактических, речевых, подвижных игр на **экологическую тему**;
- подбор художественной литературы, стихов, пословиц, поговорок, загадок;
- подбор наглядного материала;
- работа с родителями воспитанников.

**Предполагаемый результат:**

- систематизация знаний о домашних животных (создание фотоальбома «Мой лучший друг»);

- повышение познавательных интересов воспитанников через различные виды деятельности.

**Продукты проекта:**

- выставка творческих работ детей;
- разработанные рекомендации и консультации для родителей;
- совместное творчество родителей и детей – газета «Мы твои друзья».

## 2.5. Дополнительные образовательные услуги.

**Кружок: «Финансовая грамота»**

**Руководитель кружка: Сенаторова Марина Михайловна**

Основная составляющая программы «Финансовая грамота» направлена на формирование первичных экономических представлений, развитие экономического мышления дошкольников и воспитание социально-личностных качеств необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

**РЕЖИМ РАБОТЫ КРУЖКА**

Кол-во занятий в неделю	Длительность одного занятия	День недели	Время проведения	Кол-во детей, посещающих кружок
1 раз в неделю	25 минут	Вторник	16:00-16:25	16

## 2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников, установление с ними доверительных партнерских отношений в рамках Программы предполагает **применение современного подхода** к организации взаимодействия с семьей, основанного на **равноправном партнерстве**.

Работа Детского сада может быть успешной только при условии тесного сотрудничества с семьей

Одной из важнейших задач ФГОС ДО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. В соответствии с этим **основными направлениями взаимодействия ДОО с родителями воспитанников стали:**

1. Изучение особенностей семейного воспитания и детско-родительских отношений.
2. Информирование родителей.
3. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности в вопросах образования детей.
4. Вовлечение родителей в педагогический процесс дошкольного учреждения.

**Формы работы с родителями: онлайн консультации, родительские собрания**

- выпуски тематических газет;
- организация совместных с родителями прогулок и экскурсий, досугов и праздничных мероприятий;
- создание тематических альбомов, создание фотовыставок, фотоальбомов;
- аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями;
- совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов,
- ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись),
- открытые мероприятия с детьми для родителей,
- совместные наблюдения явлений природы, которые становятся достоянием группы, обогащение в группе мини-музея «Музей солнца» при участии педагогов, родителей и детей;
- совместная работа родителей с ребёнком над созданием экспонатов для мини-музея «Солнца»;
- проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями;
- формирования уважительного отношения к людям труда, организация совместных выставок;
- совместное создание тематических альбомов экологической направленности;
- анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей;
- ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.

## Перспективный план работы с родителями на 2021-2022 уч.г

**Цель:** создание эффективных условий для взаимодействия семьи и ДОУ.

**Задачи:** создать условия для формирования благоприятного климата в ДОУ, привлечь родителей к участию в воспитательно-образовательной деятельности ДОУ.

	Активные формы работы с родителями	Цели	Ответственный
<b>Сентябрь</b>			
	<p>Организационное родительское собрание «Какие мы уже большие».</p> <p>Оформление наглядной агитации для родителей к новому учебному году.</p> <p>Организация выставки «Достопримечательности Волгограда»</p>	<p>Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5-6 лет по ФГОС.</p> <p>Продолжать знакомить детей с достопримечательностями города</p>	<p>Воспитатели группы: Сенаторова М.М.</p>
<b>Октябрь</b>			
	<p>Совместное обсуждение с родителями на тему: «Экспонаты для мини-музея «Солнца»</p> <p>Совместное оформление группы к празднику осени</p> <p>Осенний праздник для детей и родителей «Дары осень».</p>	<p>Повышение компетентности родителей в вопросе познавательного развития детей через обогащение мини-музея</p> <p>Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.</p>	<p>Воспитатели группы: Сенаторова М.М.</p>
<b>Ноябрь</b>			
	<p>Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».</p> <p>Знакомство с программой «Мы твои друзья»</p>	<p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>Формирование у детей ответственного отношения к домашним животным, готовности заботиться о своих питомцах и опекать их.</p>	<p>Воспитатели группы: Сенаторова М.М.</p>

	Изготовление фотогазеты "Мама лучшая моя!"	<p>Воспитание у детей любви к маме, расширение представлений о женских профессиях, приобщение родителей к жизни детского сада.</p> <p>Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми</p>	
<b>Декабрь</b>			
1.	<p>Оформление группы к празднику</p> <p>Консультация для родителей «Как вести себя на Новогоднем утреннике»</p> <p>Конкурс "Елочная игрушка" изготовление елочных игрушек своими руками совместно с родителями</p> <p>Проведение совместного праздника «Новогодний карнавал»</p>	<p>Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей</p> <p>Вовлекать родителей в совместное проведение праздников</p>	<p>Воспитатели группы:</p> <p>Сенаторова М.М.</p>
<b>Январь</b>			
1.	Индивидуальная консультация «Успехи детей на занятиях ».	распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей.	<p>Воспитатели группы:</p> <p>Сенаторова М.М.</p>
<b>Февраль</b>			
1.	<p>Совместное мероприятие «Проводы русской зимы»</p> <p>Организация выставки рисунков «Портрет папы»</p>	<p>Педагогическое просвещение родителей в вопросах воспитания. Повышение педагогической компетентности родителей</p> <p>Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско - родительских отношений.</p>	<p>Воспитатели группы:</p> <p>Сенаторова М.М.</p>
<b>Март</b>			

1.	<p>Тематическое оформление группы к весеннему времени года</p> <p>Совместное мероприятие «Мамин день»</p> <p>Акция: « Сделаем скворечник»</p>	<p>Повышение интереса к мероприятиям проводимых в детском саду, показ творческих способностей и рукоделья мам, выявление творческих способностей родителей.</p> <p>Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско - родительских отношений..</p>	<p>Воспитатели группы:</p> <p>Сенаторова М.М.</p>
<b>Апрель</b>			
1.	<p>Памятка «Дорога не место для игр!»</p> <p>Организация совместного весеннего субботника на участке</p> <p>Творческая выставка «День Космонавтики», посвящённая дню Космонавтики</p> <p>Совместная организация выставки поделок «Светлая пасха»</p>	<p>Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.</p> <p>реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира.</p>	<p>Воспитатели группы:</p> <p>Сенаторова М.М.</p>
<b>Май</b>			
1.	<p>Совместный субботник на участке</p> <p>Оформление группы к празднику Победы</p> <p>Консультация «Скоро лето»</p>	<p>Развивать патриотические чувства у детей.</p>	<p>Воспитатели группы:</p> <p>Сенаторова М.М.</p>

### 3. Режим

Режим дня старшей группы (5-6лет)

Мероприятия

Время проведения Прием и осмотр, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика 7.00-8.30

Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд 8.30-9.00.

Непосредственно образовательная деятельность 9.00-9.25 9.35-10.00

Подготовка ко 2 завтраку, завтрак, НОД, игры 10.00- 10.35

Подготовка к прогулке, общественно полезный труд, прогулка (игры, наблюдения, труд) 10.35-12.15

Возвращение с прогулки, игры 12.15-12.30

Подготовка к обеду, обед 12.30-13.00

Подготовка ко сну, дневной сон 13.00-15.00

Постепенный подъем, закаливание, подготовка к полднику, полдник 15.00-15.15

Непосредственно образовательная деятельность (2-3 раза в неделю), организованные игры, самостоятельная деятельность 15.15-16.30

Подготовка к ужину, ужин 16.30-17.00

Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке 17.00-17.30

Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд 17.30-19.00

### 4. Планирование образовательной деятельности.

Месяц/ неделя	События, праздники, традиции	Тема.	Организа ция ППС для самост.деят	Формы организации совмест.деят.	Взаимодействие с семьей
сентябрь	День добрых дел (ценность знания, сотрудничества)	«Мастерска я по реставраци и групповых книг»	Организа ция студии по реставраци и книг	Решение проблемных ситуаций	Приносят книги для реставрации, реставрируют с воспитанникам и дома групповые книги
	Выставка поделок (ценность малой родины)	«Что нам осень принесла» Овощи и фрукты	Организа ция сбора природного материала в центр природы	Мастерская детского творчества по созданию поделок из природного материала Волгоград. области.	Выставке «Дары осени»

октябрь	Игры-соревнования на воздухе	Игры – соревнования Кто первый? (ценность здоровья и знаний)	Подбор атрибутов к играм	Игровая ситуация по раскрытию сути добрых поступков	Помощь родителей в подборе атрибутов
	Конкурс «Птичий домик»	Поиск места для кормушек (ценность природы и заботы)	Изготовление корма для птиц.	Обсуждение сути добрых поступков	Изготовление кормушек для птиц.
ноябрь	Праздник День матери	День матери (ценность семьи)	Выставка детского творчества (ценность знаний и ценность труда)	Праздник развлечения	Фотовыставка «Мама на работе
	Вечер развлечений «Путешествие по знаменитым местам Волгограда»	«Мой город – Волгоград!» (ценность знаний и ценность Родины)	Просмотр видеофильма о Волгоград	Тематическая беседа	Изготовление стенгазет Совместно с родителями экскурсии.
декабрь	Новогодний утренник	«Новый год – у ворот» (ценность знаний)	Изготовление атрибутов к празднику (ценность труда)	Праздник	Изготовление новогодних костюмов
январь	Игры эксперименты	Зимние виды спорта (ценность знаний)	Подбор познавательного материала (ценность труда)	Игровая ситуация по раскрытию сути экспериментирования	Рекомендации «Эксперименты в домашних условиях»
	Событие Русская изба	Экскурсия в русскую избу (ценность родины)	Рассмотрение народных игрушек	Тематическая беседа	Принести атрибуты для русской избы.

февраль	Праздник День защитника Отечества	«День защитника Отечества» (ценность семьи, родины)	Изготовлен ие атрибутов к празднику (ценность труда)	Спортивные соревнования	Организация выставки «Мой папа – солдат»
	Развлечение Широкая Масленица	«Широкая Масленица » (ценность знаний и ценность Родины)	Изготовлен ие атрибутов к празднику (ценность труда)	Развлечение	Совместно с детьми принять участие в народных гуляниях
март	«Праздник 8 марта»	«Весенний праздник - лучший самый!» (ценность семьи и ценность знаний)	изготовлен ие атрибутов к празднику  (ценность труда)	Праздник	Оформление зала к празднику.
	Событие	Народная игрушка (ценность знаний)	Подбор игрового оборуд. (ценность труда)	Тематически е беседы	Выставка «Моя любимая игрушка»
апрель	Праздник	Великая Пасха (ценность знаний и ценность Родины)	Подбор познавател ьного материала	Тематическая беседа	Конкурс «Светлая Пасха»
	Развлечение	День Земли (ценность знаний и ценность Родины)	Подбор познавател ьного материала	Рассказ воспитателя	Организация весеннего субботника

май	Праздник	День Победы День Земли (ценность знаний и ценность Родины)	пополнение патриотического центра экспонатам и литературой (ценность знаний)	тематическая беседа	Оформление группы к празднику Победы
	Развлечение	Лето (ценность знаний)	Подготовка атрибутов к празднику (ценность труда)	Развлечение	Консультация для родителей: «Как провести лето»

### 5. Система мониторинга.

Основной образовательной программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребёнка.

### 6. Описание программно-методического обеспечения.

#### «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Волгоград: Учитель,	2017
Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н.	Формирование коммуникативных навыков	Волгоград: Учитель,	2013
Т.В.Калинина	Пальчиковые игры и упражнения	Волгоград: Учитель,	2013.

### Методическое обеспечение образовательной области

### «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа	Волгоград: Учитель	2014
О.В.Дыбина	Занятия по ознакомлению с окружающим миром	М.: Мозаика- Синтез	2013
Николаева С.Н.	Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.	М.:Просвещение	2005
Е.А.Щербанёва	Занимательная экология: комплект рабочих листов для занятий с детьми 5-6 лет	Волгоград, Учитель	2015
Рыжова Н.А	Блок занятий «Я и природа»  Картотека «Исследования природы в детском саду» в двух частях  «Даборатория в детском саду и дома»	М.: Карапуз-Дидактика Программно-методический комплекс дош.обр. М.:Линка-пресс	2005  2017  2012
Тугушева Г.П., Чистякова А.Е	Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста	СПб:ДЕТСТВО-ПРЕСС	2016
Саулина Т.Ф	Формирование основ правил дорожного движения у дошкольников.	М.:Мозаика - Синтез	2014
Л.Г.Петерсон	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.	М.:Издательство «Ювента»	2010

### Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор Составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа	М.: Мозаика - Синтез	2014
О.С. Ушакова	Методика развития речи детей дошкольного возраста: учебно – методическое пособие для воспитателей ДОУ	М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС	2010
В.В.Гербова	Занятия по развитию речи в старшей группе	М.: Мозаика - Синтез	2013
	Пальчиковая гимнастика	Волгоград: Учитель	

### Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания

Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы »	М.: Мозаика - Синтез	2014
	Оригами для дошкольников .	М.: Мозаика - Синтез	2003
Князева	Истоки народной культуры		
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду.	М.: Карапуз-Дидактика	2009
А.В.Куцакова	Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе	М.: Мозаика - Синтез	2009

## Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство	год изд.
Л.И.Пензулаева	Подвижные игры и игровые упражнения	М. Мозаика-Синтез	2003

### 7. Материально-техническое обеспечение.

Познавательное развитие	Столы детские, стулья разного размера в соответствии с ростом, Методическое оборудование - «Парикмахерская», Методическое оборудование- «Магазин», Методическое оборудование- «Детская лаборатория», Методическое оборудование- мебель игровая «Семья», Методическое оборудование- «Учим правила дорожного движения», Развивающая игра «Чей домик?», Детское лото «Собирай-ка», Набор кубиков «Сказки», Игра-лото «Большие и маленькие», Развивающая игра «Картинки-половинки», Домино «Домашние животные», Машины разных размеров. Куклы. Наглядный материал «Домашние животные в картинках», Наглядный материал «Мир в картинках», Наглядный материал-серия «Беседы по картинкам, с ребенком», Демонстрационные плакаты «Ягоды», «Деревья и кустарники», «Фрукты», Плакаты. Домашние животные, Демонстрационный материал по математике, Один дома, или дом, безопасный для дошкольника. Беседы по картинкам: Чувства. Эмоции; Я и мое поведение.
Формирование элементарных математических представлений	Столы прямоугольные, стулья разного размера в соответствии с ростом, доска, набор матрешек, формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе. Л.Г.Петерсон
Речевое развитие	Столы, стулья разного размера в соответствии с ростом, доска, фланелеграф, художественная литература: «Петушок и курочка», «Теремок», «Веселый зоопарк», «Потешки для малышей», сборник стихотворений и др., Шнуровка «Одень куклу», Мозаики, Информационно-деловое оснащение ДОУ. Родителям о речи ребенка, Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Наглядно-дидактическое пособие: развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Картотека предметных картинок: одежда, обувь, головные уборы и т.д. Картотека сюжетных

	картинок.
Изобразительная деятельность	Палитра по числу детей, столы, клеёнки, доска, стулья разного размера в соответствии с ростом, комплекты для творчества (наглядный материал): -дымковская игрушка -филимоновские свистульки - хохломская роспись - сказочная гжель - Жостовский букет - городецкая роспись
Конструктивно-модельная деятельность	Стол прямоугольный, стулья разного размера в соответствии с ростом, доска, набор цветных строительных кубиков деревянный, набор «Лего» крупный пластмассовый, набор конструктора пластмассового средний, конструктор-пазл, конструктор «Разборный домик» конструирование из строительного материала.
Физическое развитие	Методическое оборудование, дорожка детская для ходьбы для профилактики плоскостопия, массажёр, мячи, скакалки, обручи, кегли

### Список литературы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Авторская образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
3. Сан ПиН
4. Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Старшая группа: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
5. Петерсон Л.Г. «Математические ступеньки», Занятия по формированию математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
6. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
7. Кыласова «Развитие речи»
8. Лыкова И.А. Художественное творчество. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
9. Петрова И.М. «Объёмная аппликация в детском саду». СПб.: «Детство – пресс»; 2002.
10. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию»